



Plan de formación en clave de identidad escolapia en Emaús

Julio 2022

Escuelas Pías de Emaús

www.escolapiosemaus.org



Plan de formación en clave de identidad escolapia en Emaús

julio 2022

Escuelas Pías de Emaús

1.	Introducción y marco	4
1.	¿Por qué un plan de formación en clave de identidad escolapia?	4
2.	¿Qué concepto de identidad?	5
3.	¿Con qué criterios desarrollamos este plan?	5
4.	¿Cómo son las metodologías que utilizamos?	9
2.	Acompañamiento al alumnado	10
1.	Etapa académica	10
2.	Colegio a pleno tiempo	10
3.	Acompañamiento a personas con dedicación profesional en nuestra organización	11
1.	Colegios	11
2.	Itaka-Escolapios	16
3.	Oficina Provincial	18
4.	Acompañamiento a familias	19



5. Acompañamiento a personas vinculadas a Itaka-Escolapios	20	6. Pastoral Vocacional Escolapia	25
1. Acogida, formación inicial, formación permanente y acompañamiento de personas voluntarias	20	1. Equipo provincial de Pastoral Vocacional	25
2. Misión Compartida: itinerario y equipos	23	2. Formación permanente para los equipos locales de Pastoral Vocacional	25
3. Movimiento Calasanz	23	3. Itinerarios vocacionales	25
4. Encuentros y jornadas	23	4. Semanas vocacionales	26
5. Las personas socias y colaboradoras de Itaka-Escolapios	24	5. Retiros y encuentros	26
6. Las personas participantes en nuestros proyectos	24	6. Acompañamiento personal	26
		7. Comunidad Cristiana Escolapia	27
		1. Vida religiosa escolapia	27
		2. Fraternidad escolapia	27
		3. Ministerios escolapios	28
		4. Escolapios laicos y laicas	30
		5. Parroquias	30
		6. Ámbito celebrativo y litúrgico	30
		7. Encuentros	31



1. INTRODUCCIÓN Y MARCO



1. ¿Por qué un plan de formación en clave de identidad escolapia?

1.1. La centralidad de los niños/as y jóvenes

Las Escuelas Pías nacen para la misión de educar y evangelizar a niños, niñas y jóvenes, especialmente pobres. Esta convicción fue tan clara en tiempos de Calasanz y sus sucesores que, en el necesario proceso de institucionalización de esta intuición original a lo largo de los siglos, no se ha desdibujado en absoluto y ha llegado a nuestros días como una seña de identidad inequívoca.

Si algún rasgo de identidad pudiera ser el tronco del que brotaran el resto de los elementos que nos definen como institución, esta centralidad de niños, niñas y jóvenes sería, posiblemente, en el que mejor nos reconoceríamos quienes nos consideramos, de algún modo, continuadores y continuadoras de la obra emprendida por Calasanz. Con esta misma claridad, el 46º Capítulo General, celebrado en Peralta de la Sal en 2009, aprobó una declaración sobre “la calidad en la práctica de nuestro ministerio”. Dicha declaración propuso diez elementos de identidad como “marco común a toda la Orden” con este elemento en primer lugar: ¹

- La centralidad de niños y jóvenes
- La opción por los pobres
- La calidad educativa y pastoral
- El anuncio del Evangelio
- La reforma de la sociedad

- La misión compartida
- La integración de la familia
- El acompañamiento
- La capacitación de los educadores
- La pertenencia a la Iglesia

La centralidad de niñas, niños y jóvenes ha sido tan importante en la historia de la Orden de las Escuelas Pías, que, ante cambios políticos, sociales y culturales de grandes dimensiones, siempre ha asumido las transformaciones necesarias que permitieran mantenerse fiel a esa intuición primera.

1.2. La participación en las Escuelas Pías

Una de las transformaciones más profundas, que se va desplegando y en la que vamos haciendo descubrimientos, pero en la que queda camino por seguir recorriendo, es la apertura a la participación del laicado en la misión, la espiritualidad y en la propia vida de la Orden. No ha sido un proceso exclusivo de nuestra institución, ya que la mayoría de las congregaciones religiosas lo han afrontado de una forma o de otra, pero no hay duda de que la centralidad de la misión que siempre ha prevalecido en las Escuelas Pías ha generado procesos extensos y profundos que siguen dando frutos.

Estos procesos de participación del laicado han generado una reflexión, y, sobre todo, el desarrollo de planes de formación en clave de identidad escolapia. La formación del laicado en clave de identidad se ha revelado como condición y garantía de que los principios fundantes que han definido la organización, como en nuestro caso, la centralidad de niños, niñas y jóvenes, sean conocidos y compartidos por quienes comparten ya, de hecho, la misión de la institución.

¹ La identidad calasancia de nuestro ministerio. Congregación General. Ediciones Calasancias 50. Madrid-Roma 2012.



2. ¿Qué concepto de identidad?

Las personas somos lo que hemos sido, pero también lo que nos comprometemos a ser ante los demás. Cada persona construye y reconstruye el relato de quien entiende que es, a partir de la narración de los acontecimientos de su propia biografía que percibe como relevantes, y que son testificados, es decir, validados, por los relatos de los otros a quien les ha otorgado, consciente o inconscientemente, la responsabilidad, y el poder, de reconocerle².

Esta visión propone la identidad como algo dinámico, donde cabe la acogida, incluso la redención, de lo que cada persona ha sido, y está abierto a lo que cada persona, concebida como protagonista y sujeto de su propia existencia, quiera ser junto con y ante los otros significativos, su equipo, su comunidad.

Asumimos en este plan, por tanto, un concepto de identidad no como algo heredado, ni transmitido ritualmente, ni monolítico, ni acabado, sino como un proceso compartido de elaboración, complejo pero ordenado, de diversas convicciones, valores y representaciones explícitas e implícitas, revisado continuamente por cada persona, a través de la narración que hace continuamente de la propia experiencia vital, ante sí mismo y ante los demás. A través de diversas formas de testificación mutua, en este proceso vamos conformando una comunidad de personas que compartimos una experiencia y una visión común, que somos responsables unas de otras, y, por tanto, capaces de comprometernos con un proyecto compartido, con una Misión.

3. ¿Con qué criterios desarrollamos este plan?

Un plan de formación en clave de identidad, entendida de esta manera, debe asumir que no tiene como objetivo entregar algo inmutable que se transmite iniciáticamente de generación en generación, sino, sobre todo, ofrecer el lugar comunitario propicio donde poder reelaborar el propio relato vital, a partir de las narraciones y relatos de los acontecimientos que han sido vitales para las personas y la misión de una institución, sanando, si es preciso, heridas pasadas, para configurarse como sujeto consciente capaz de proyectarse al futuro mediante el compromiso que libremente quiera adquirir.

Para ello, tenemos en cuenta algunos criterios que facilitan la generación de un sujeto escolapia, entendido personal y comunitariamente, como quien, desde diversos puntos de partida y situaciones, asume explícitamente la misión escolapia de diversos modos, como “relato” de su compromiso laboral o voluntario, de su historia personal, vital y vocacional.

3.1. Integración en la Presencia Escolapia

Este plan de formación en clave de identidad escolapia está enmarcado en el modelo de presencia escolapia desde el que nos organizamos en nuestra Provincia. El sujeto que convoca a participar en el proyecto, las plataformas de misión donde se convoca y las propuestas de desembocadura que plantea, convergen en el marco de la presencia

² P. Ricoeur. *Historia y narratividad*. Paidós. Barcelona. 2014. p. 215-230.



escolapia local y provincial. De hecho, uno de los indicadores de logro de este proyecto sería la capacidad de la persona que lo realiza de tener una visión global que supere los límites del grupo, equipo, proyecto o plataforma de misión concreta en la que desarrolla su labor. Para ello, la convocatoria, las propuestas formativas, las actividades, los enfoques, las personas acompañantes, las desembocaduras se realizan desde una visión global de la presencia escolapia, tanto en el ámbito local como provincial.

3.2. Diversidad de principio a fin

Para acoger la diversidad vital y vocacional de todas las personas implicadas en nuestra misión, asumimos diversos puntos de partida vocacionales, profesionales y vitales, así como perfiles y modalidades de formación. Seguimos el esquema que propone la Orden de modalidades de participación³, donde se plantea la diversidad en circularidad, valorando plenamente todas las modalidades y evitando los esquemas verticales graduados. Por esta razón, aceptamos con naturalidad las diversas opciones que las personas participantes tomen en cada momento. No se trata de un proceso de homologación, sino de propiciar el discernimiento de cada persona para que encuentre su propio lugar desde donde seguir creciendo.

3.3. Voluntariedad y disponibilidad

En este plan de formación en clave de identidad escolapia contamos con la “libre adhesión” y la disponibilidad de las personas participantes. Solo de esta forma es posible activar los mecanismos de identificación profunda y el

deseo de mayor implicación. En este mismo sentido, el buen ambiente institucional, la calidad y transparencia de las relaciones son claves indispensables para el desarrollo de este proyecto.

3.4. Narratividad que da sentido

Tal como hemos acordado, podemos definir el proceso de construcción de la identidad con la explicitación de las propias motivaciones, convicciones, actitudes e ideas. La narración de los acontecimientos vitales sería una suerte de “tecnología del yo”⁴ que permitiría esta explicitación. Este plan de formación en clave de identidad escolapia pretende propiciar lugares y tiempos para que sea posible compartir estas narraciones vitales. La evocación de los relatos fundacionales, la escucha de las voces de nuestros mayores, la lectura de las vidas de nuestros santos, los relatos vocacionales y, sobre todo en nuestro caso, los relatos evangélicos y en general bíblicos, se convierten de este modo en materia prima identitaria de primer orden, que facilitan la tarea de entrelazar los relatos vitales personales e institucionales, para construir una trama de sentido para la vida personal y comunitaria.

3.5. Procesualidad y simbolismo

Este plan de formación pretende ofrecer la posibilidad de entrelazar el propio relato vital con la narración de la misión escolapia a través de un proceso personal y grupal, más que como una serie de acciones desconectadas. En este proceso, la toma de conciencia personal de los pasos que se van dando, así como su validación ante los otros significativos, cobra una importancia fundamental. Por ello, en el plan

³ *La Participación en las Escuelas Pías. Congregación General. Ediciones Calasancias 55. Madrid-Roma. 2015.*

⁴ Cf. Michael Foucault. *Tecnologías del yo y otros textos afines. Paidós. Buenos Aires. 2008.*



están previstos algunos gestos que permitan la expresión simbólica y visible de estos pasos. En consecuencia, la metáfora con la que asociamos este proceso es la de “itinerario”, o “camino” o “viaje”, que sugiere una propuesta más abierta y asequible.

3.6. Experiencialidad y significatividad

Una identidad concebida como narración de un proceso vital en el que compartir la misión escolapia se convierte en un relato central y explícito, requiere planes de formación que partan y pasen por la experiencia vivida para volver a ella integrándola en la propia narración. Este plan busca crear un itinerario de experiencias significativas que permitan validar en la propia experiencia lo que se afirma en la teoría. Los necesarios contenidos conceptuales, por tanto, deben servir como provocación a la experiencia propuesta y como iluminación de la experiencia evocada. Los hechos ocurridos, las relaciones establecidas, las personas conocidas, los lugares visitados, las sensaciones tenidas, los sentimientos generados, los sueños compartidos son elementos que, en la revisión, personal y grupal, pueden convertirse en nuevas actitudes, valores, expectativas, preguntas; en cualquier caso, fuertes nuevos hilos con que retejer juntos y juntas nuestra identidad.

3.7. Conformación del sujeto escolapio en clave vocacional

El objetivo de este plan de formación en clave de identidad escolapia es el desarrollo en cada persona de una clara conciencia de ser sujeto activo de la Misión escolapia. Esta dinámica de conformación del sujeto escolapio forma parte inseparable de la dinámica vocacional que es central en el desarrollo de nuestra Misión. Ello conlleva, entre otras cosas, tener la posibilidad de asumir personalmente, en el ámbito en que a cada persona le corresponda, el liderazgo personal de quien impulsa un proyecto propio. Para ello, la apertura de nuestra organización, la transparencia en la comunicación y las posibilidades reales de participación, se revelan como elementos fundamentales que deberán tenerse en cuenta en este plan de formación.

3.8. Dimensión comunitaria y eclesial

Pero no podemos olvidar que el sujeto de la Misión de evangelizar es la Comunidad Cristiana. Es preciso que exista una Comunidad Cristiana que sostenga, impulse y haga creíble

desde ya, con su propia vivencia, la propuesta del Evangelio. En nuestro caso, las comunidades religiosas, la Fraternidad, los equipos de Misión Compartida, y todas las personas que lo deseen (miembros de los grupos del Movimiento Calasanz, alumnado, familias, personal de las obras, personas voluntarias, participantes de los proyectos de Itaka-Escolapios, personas del entorno, etc.), conforman la Comunidad Cristiana Escolapia que anima una presencia y sus obras. Este plan de formación en clave de identidad escolapia tiene como objetivo incorporar y vincular de diversos modos a más personas a esta Comunidad. Es en la participación en ella donde es posible ser sujeto de la Misión escolapia. La Comunidad Cristiana Escolapia es, a la vez, sujeto y propuesta de desembocadura de nuestros planes de formación en clave de identidad. En este punto, es fundamental recordar que la realidad comunitaria que impulsa nuestras presencias y nuestras obras está inserta en la Iglesia Universal a través de la Iglesia Local y también a través del vínculo específico con la propia Orden.

3.9. Diversidad de carismas y ministerios

Este proyecto contempla esta realidad comunitaria y eclesial como una riqueza para las personas que participan en él. En nuestro caso, la Comunidad Cristiana Escolapia, a través de las personas y estructuras a su servicio, administra los diversos carismas, discierne las necesidades de la Misión y encomienda a personas concretas los ministerios que estima oportunos. La encomienda de ministerios a personas que comparten la Misión es signo del compromiso mutuo entre la Comunidad Cristiana y la persona y de la acción del Espíritu Santo en la misma.

3.10. Promesa y Profecía

Como hemos convenido, las personas somos lo que somos, en gran parte, por lo que hemos llegado a ser, pero también y, sobre todo, por lo que nos comprometemos a ser. La formación en clave de identidad escolapia debe propiciar la posibilidad de contemplar diversos pasos en términos de compromiso explícito de las personas implicadas. La dinámica vocacional, de propuesta y máximo respeto a la voluntad personal, debe ser la que marque el ritmo del plan de formación. La vinculación de algún modo, con la Comunidad Cristiana Escolapia y la Presencia Escolapia en general puede ser un indicador de logro de esta formación.

4. ¿Cómo son las metodologías que utilizamos?

4.1. Activas y reflexivas

Las competencias y procesos que pretendemos desarrollar cuentan con la iniciativa de las personas que se forman. Evitamos propuestas exclusivamente conceptuales y metodologías que provoquen la pasividad de las personas que se forman. Del mismo modo, este plan promueve la reflexión sobre la propia experiencia. En estos procesos de revisión de lo pasado a la luz de lo nuevo que se va conociendo se puede reelaborar el propio relato vital. Proponemos una adecuada combinación de metodologías activas y que permitan la reflexión de lo vivido y la evaluación dialogada.

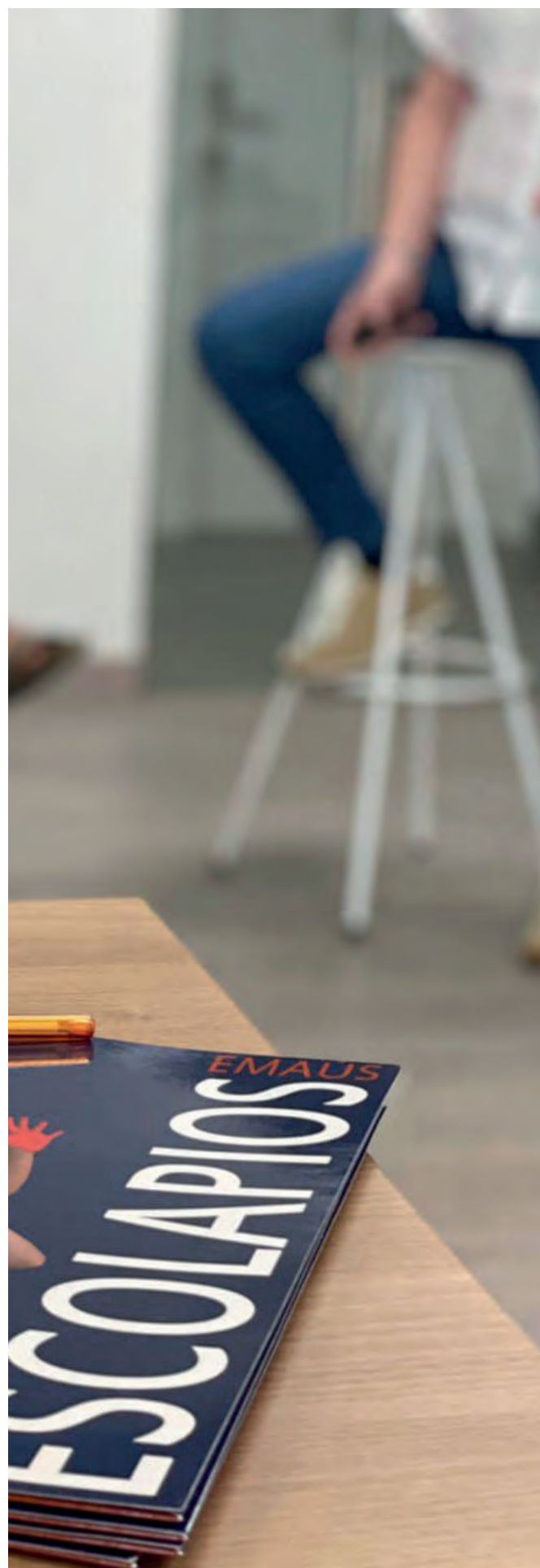
4.2. Guiadas y dialogales

El acompañamiento de personas cercanas con una experiencia vital de mayor alcance facilita la explicitación y superación de conflictos cognitivos entre la realidad que se puede vivir y lo nuevo que se va conociendo. Ser capaz de mantener “la distancia educativa”, que permite a la persona que participa en este plan de formación hacer su propio proceso sin sentirse presionada, pero tampoco abandonada, es una de las competencias claves del perfil de la persona que guía las actividades formativas de este plan.

El proceso de elaboración del entramado identitario vital es necesariamente dialogal. Desde el diálogo con uno mismo, con las personas que acompañan, con los otros significativos, y en el caso de las personas creyentes, en último término con Dios, se entreteje el tejido que soporta nuestra identidad. Este plan de formación utiliza metodologías donde estos diferentes niveles de diálogo son posibles: ratos personales, diálogos, celebraciones y momentos de silencio...

4.3. Narrativas y convocantes

En este plan proponemos actividades que facilitan la síntesis narrativa de lo que se está viviendo y lo que esto sugiere para el futuro. Revisiones diarias, buenas prácticas, evaluaciones cualitativas, propuestas a futuros participantes, propuestas para nuestras presencias, compromisos personales, son formas sencillas de elaborar pequeñas narraciones que sirvan de hebras para un relato identitario renovado que se propone seguir teniendo en el centro a las niñas, niños y jóvenes, principalmente los más necesitados.



2.

ACOMPañAMIENTO AL ALUMNADO

1. Etapa académica

El acompañamiento al alumnado forma parte de la centralidad de nuestra misión. Son los primeros destinatarios de nuestro plan de formación en clave de identidad escolapia. En el Proyecto educativo de nuestra red de colegios se aborda de manera global un plan de acompañamiento desde la etapa de infantil y a lo largo de toda la etapa académica.

Este proyecto contempla las finalidades educativas y el Perfil del alumnado de nuestros colegios, consensuados con la comunidad educativa. En este perfil se reflejan, por un lado, las competencias clave que el alumnado debe completar a lo largo de su etapa académica en coherencia con los retos de la sociedad, en la que desarrollará su proyecto vital, y por otro las finalidades educativas propias de un colegio escolapio.

El perfil del alumnado de nuestros colegios debe fundamentar las decisiones, orientaciones y estrategias que desarrollen la identidad escolapia de cada alumno y cada alumna.

En el acompañamiento del alumnado es fundamental el papel del profesorado, del personal de administración y servicios y, por supuesto, de las familias. Por esta razón, es clave implementar con estos agentes un plan de formación en clave de identidad escolapia, tal y como se desarrolla en el presente documento.

Existen tiempos y ámbitos especiales en los que ahondamos en el desarrollo de la identidad escolapia: semana escolapia, campaña de solidaridad, semana vocacional, Enseñanza Religiosa Escolar, celebraciones, tutorías, convivencias escolares... Pero no olvidemos que un buen clima de centro, unos educadores/as identificados, la cercanía en el día a día de las clases, de las actividades, de las relaciones... contribuyen a desarrollar la vinculación escolapia de nuestro alumnado.

Es necesario que, en este proceso de acompañamiento al alumnado de nuestros centros educativos, evaluemos los resultados que estamos logrando y que, como en cualquier



otro ámbito, esta evaluación nos lleve a la mejora de la planificación de las estrategias a seguir. Algunas de las herramientas que utilizamos y que debemos aprovechar convenientemente son: la encuesta de valores, las encuestas de satisfacción, las entrevistas personales, etc.

Durante la etapa académica los alumnos/as forman parte de nuestra comunidad educativa más allá del horario académico. Por ello, es imprescindible que el Movimiento Calasanz, el proyecto deportivo de centro, las actividades extraescolares, las diversas ofertas de voluntariado estén completamente alineadas con nuestro perfil competencial y con las finalidades educativas que ofrecemos.

2. Colegio a pleno tiempo

Colegio a pleno tiempo es un concepto acuñado para explicar nuestra filosofía de educar y evangelizar también más allá del tiempo académico y durante toda la vida.

Nuestros colegios son colegios abiertos durante todo el día con gran oferta de actividades extraescolares, deportes, Movimiento Calasanz, voluntariado de acción social... Es necesario apoyar nuestro proyecto educativo y nuestro acompañamiento en clave de identidad escolapia también desde todos los ámbitos extraacadémicos. Además del enclave del colegio, los campamentos, campos de voluntariado, salidas en entorno natural... son lugares privilegiados para dar pasos en la identidad escolapia del alumnado y ayudarles a crecer en su compromiso vital y vocacional.

Nuestro proyecto continúa cuando termina la etapa académica. Seguimos ofreciendo formar parte del Movimiento Calasanz, participar de diversas ofertas de voluntariado, actividades para exalumnos/as... Es de vital importancia el trabajo que también se realiza con los agentes educativos (monitores/as, entrenadores/as...) para fortalecer también su identidad con nuestro proyecto escolapio.

3.

ACOMPañAMIENTO A PERSONAS CON DEDICACIÓN PROFESIONAL EN NUESTRA ORGANIZACIÓN



Consideramos prioritario el acompañamiento a las personas que trabajan en nuestra organización y, por tanto, es necesario reflexionar sobre nuestra propia identidad como personas que impulsan el proyecto escolapia y poner a disposición los recursos que sean necesarios (tiempo, organización, económicos...). La formación en clave de identidad escolapia lleva implícito el desarrollo de las personas y promueve el liderazgo, la motivación, la participación y el trabajo en equipo en nuestra organización. Por tanto, las acciones e itinerarios que llevemos a cabo son el mejor garante de que las personas que formamos parte del proyecto escolapia podamos comprometernos con la Misión que tenemos encomendada.

1. Colegios

1.1. Formación para personal de reciente incorporación

Para el acompañamiento del personal de reciente incorporación, durante el primer año se proponen las siguientes acciones:

1. Inicio de la relación con el colegio a través del Director/a Titular, el Director/a Académico/a y el Administrador/a: aspectos legales y económicos de la contratación, horarios, entrega de documentos fundamentales del colegio, facilitar su entrada en el equipo de profesores/as de su etapa...
2. Aspectos técnicos de su trabajo:
 - Como profesor/a. Entrevistas con diferentes personas para abordar cuestiones diversas:
 - a. Director/a Académico/a: organigrama

del centro, relación con el profesorado y con las personas con responsabilidades directivas, relaciones con las familias, plan pedagógico del centro, entrega de las programaciones o currículos oficiales...

- b. Coordinador/a etapa y equipo de orientación: la etapa en que se va a insertar (estructura, alumnado, etc.), horas lectivas y complementarias, unidades didácticas (organización de las diversas actividades que deben contener), sistema de evaluación y criterios básicos, disciplina y solución de conflictos con los/as alumnos/as.
 - c. Responsable de Seminario y/o Ámbito: exposición de la materia que debe enseñar (programación, actividades complementarias, criterios de evaluación, etc.).
 - Como persona de Secretaría y Administración. Entrevistas con diferentes personas para abordar cuestiones diversas:
 - a. Director/a Titular: organigrama del centro, calendario laboral, tareas generales a afrontar...
 - b. Responsable de su área: tareas específicas, cronograma...
3. Contexto que orienta la labor educativa en este centro (Director/a Titular):
 - a. El colegio: una institución compleja y con historia, un centro educativo para formar personas, rasgos de este centro (historia, tipo de alumnado, imagen social, proyecto lingüístico, servicios complementarios, actividades extraescolares...).
 - b. Los objetivos del centro: formación integral, capacitación académica,



- desarrollo de la persona, valores específicos como centro cristiano, plan de convivencia, diálogo y accesibilidad, colegio a pleno tiempo, gestión avanzada y procesos...
- c. Los agentes educativos y sus criterios de actuación: la Titularidad y el/la Director/a Titular, los trabajadores/as docentes y no docentes, el alumnado como razón de ser, las familias con la necesaria colaboración...
 - d. Las Escuelas Pías Emaús: quiénes somos, cuáles son nuestros objetivos, cómo estamos organizados, ...
 - e. Fundación Itaka-Escolapios: Identidad funcional y simbólica, historia, misión y visión, plan estratégico, áreas de trabajo, proyectos, equipos y personas...
4. Entrevistas durante el curso: A lo largo del curso se planificarán reuniones con la dirección académica y titular para realizar un seguimiento de su trabajo, detectar dificultades si las hubiera y, cuando se considere oportuno, las perspectivas de continuar o no en el colegio el curso siguiente. Se considera conveniente realizar un feedback sobre su desempeño en las tareas que le corresponden.
 5. Se considera una buena práctica la posibilidad de contar durante el primer año con un acompañante o persona de referencia (puede ser del equipo de Misión Compartida) que pueda acompañarle en temas menos técnicos y facilite una buena inmersión en nuestro colegio.
 6. Proyecto provincial de acompañamiento a personas de reciente incorporación en nuestros colegios. Consta de:
 - a. Varias sesiones online en el que se abordan temas como los siguientes:
 - La intuición de Calasanz. Primera escuela de Trastévere. Piedad y Letras, para la transformación de la república. Las Escuelas Pías.
 - Nuestro Proyecto Educativo. Procesos de Diseño de Curso, Intervención en el aula y Tutoría.
 - Proyecto de innovación Suma y Sigue. Principios, Perfil Competencial, Marco Pedagógico Provincial y Pautas.
 - Nuestra opción pastoral en los ámbitos académico y extraacadémico.
 - b. Encuentro zonal: análisis de la realidad y respuesta desde los colegios escolapios.
 7. Provincialmente se ofrece un plan de formación online Suma y sigue, con el objetivo de que estas personas de reciente incorporación puedan conocer las claves metodológicas que forman parte de nuestros proyectos educativos.

1.2. Formación permanente

• Claustros, reuniones, encuentros y jornadas

Durante el curso se realizan varios encuentros formativos del personal de nuestra red de colegios: Jornadas Pedagógicas, Jornadas de Educación Infantil, Equipos Directivos, Escuela de Verano, Equipos de Calidad, Agentes de Pastoral, Profesores/as de religión...



Estos encuentros son oportunidades para profundizar en aspectos fundamentales de nuestra tarea educativa, pero también para reconocernos como red de colegios escolapios y como educadores que nos identificamos con el estilo de Calasanz.

Al menos dos veces al año, todos los claustros de nuestros colegios abordan algún tema formativo en clave de identidad escolapia. Pueden ser aspectos de nuestra identidad carismática y estilo pedagógico y pastoral o también propuestas concretas, reflexiones o documentos que se ve oportuno tratar con todo el profesorado y/o con todo el personal.

- **Curso de Educadores/as Escolapios/as**

Dirigido principalmente al personal de nuestros centros que quiera profundizar en su identidad como educador y en el conocimiento de las Escuelas Pías.

Los criterios que se proponen para la selección de los participantes en este Curso son: contrato indefinido, varios años de experiencia profesional en nuestros centros, haber realizado la formación inicial del primer año.

Se realiza anualmente durante dos semanas para presentar a grandes rasgos el núcleo de la identidad educadora escolapia:

- Partiendo de nuestra realidad
 - Tras las huellas de José de Calasanz
 - En las Escuelas Pías Emaús. Aragón, Vasconia y Andalucía
 - Con la Misión de Evangelizar Educando
- Durante este curso se combinan las reflexiones con visitas a las distintas presencias escolapias en nuestra Provincia.

- **Itinerario hacia la Misión Compartida**

Dirigido a todo el personal que desee recorrer durante un año un camino de reflexión y experiencia hacia la vivencia de su tarea educativa y desempeño profesional en clave de Misión Compartida.

Los criterios que se proponen para la selección de los participantes en este Itinerario son: participación previa en el Curso de Educadores/as Escolapios/as, contrato indefinido, apertura a la propuesta del Evangelio, identificación con el proyecto y la vida escolapia.

Este itinerario se puede realizar local o zonal con sesiones de ritmo aproximadamente quincenal, recorriendo los bloques fundamentales de la vocación educativa escolapia:

- La Educación como proyecto
- La Misión educativa de la Iglesia
- La Pedagogía calasancia
- La Evangelización como Misión
- Proyecto de la Provincia Emaús
- La Misión Compartida

- **Equipos de Misión Compartida**

Aquellas personas que van descubriendo la vida escolapia e intentan vivir su labor educativa en nuestros colegios en clave vocacional, asumen su tarea como un verdadero envío eclesial y comparten esta Misión con las Escuelas Pías.

Para ello, y tras haber realizado el Itinerario hacia la Misión Compartida, se les propone que se vinculen a la modalidad de Misión Compartida y se reúnan de forma periódica para reflexionar y alimentar esta vocación educativa y evangelizadora.

En estos equipos, además, se encuentran

personas que como religiosos escolapios y/o desde su pertenencia a la Fraternidad Escolapia de Emaús o a otras realidades eclesiales, se sienten corresponsables de la Misión Escolapia en cada lugar.

Además de los encuentros periódicos de los equipos locales, en ocasiones se pueden celebrar encuentros de todos los equipos de Misión Compartida de la zona o de la Provincia, siendo este un momento especialmente importante para concienciarse del alcance de la labor diaria de todos los participantes.

Por otro lado, desde cada presencia se cuidará la convocatoria a las personas vinculadas a la modalidad de Misión Compartida a las diversas iniciativas locales y provinciales en las que pudieran participar: retiros, encuentros, iniciativas formativas... También se cuidará en cada presencia la relación de los equipos de Misión Compartida de diferentes ámbitos: colegio, familias, Itaka-Escolapios...

- **Escuela de verano**

Al final de cada curso escolar se organiza una jornada pedagógica donde participan personas de nuestros colegios y de diferentes sedes, proyectos y áreas de Itaka-Escolapios. Es una propuesta pedagógica enmarcada dentro de nuestro marco de innovación pedagógica.

Continuamos con días de experiencias compartidas y talleres impartidos por docentes de nuestros centros y personas

de Itaka-Escolapios como intercambio de buenas prácticas.

Además de compartir experiencias pedagógicas y formación, se trata también de un espacio privilegiado de convivencia y profundización en la identidad escolapia.

Itaka-Escolapios participa en esta Escuela de Verano con las reflexiones y la formación dirigida a sus ámbitos de Misión y a aspectos compartidos con el propio ámbito escolar.

- **Formación de directores/as académicos/as y titulares.**

A aquellas personas a las que se les propone asumir la responsabilidad de la dirección titular o académica se les anima a participar en las propuestas formativas específicas para directivos que ofrecen entidades de reconocido prestigio: Universidad Pontificia Comillas, Universidad San Jorge, Deusto...

Durante el curso, se desarrollan también espacios formativos de forma online y presencial para el desarrollo de sus funciones.

Provincialmente, existe un plan para los directores y directoras que se inician en esta responsabilidad. Consta de varias sesiones en las que se abordan diversos temas, entre los cuales destacamos los siguientes:

- Estatuto de organización de la presencia escolapia, Funciones y equipos del Director /a Titular y del



Director/a Académico/a, Cronograma de tareas.

- Gestión Laboral.
- Gestión económica.
- Nuestro modelo de Innovación pedagógica Suma y Sigue.
- Nuestro modelo de excelencia.
- Comunicación y marketing educativo.
- Colegio en Clave de Pastoral.

Durante el curso ofertamos algunos temas de formación directamente relacionados con la función directiva. Además, anualmente hay un encuentro para formarnos y fortalecer nuestra red de directores/as.

Al final de curso celebramos una jornada donde trabajamos en aspectos de evaluación del curso que ha finalizado y también en aspectos que vamos a abordar el curso siguiente. En este espacio agradecemos el trabajo de los directores/as que finalizan esta función y recibimos a los directores/as que asumen esta responsabilidad.

- **Itinerario hacia un liderazgo sostenible**

Es un itinerario de varias sesiones al año en el que abordamos también la identidad escolapia y el liderazgo con personas que ya tienen alguna responsabilidad en los colegios. Este itinerario está diseñado para favorecer el compromiso y fortalecer la identidad de los equipos directivos de los centros. Es también una herramienta para el aprovechamiento del talento de nuestra institución y favorecer la participación de más personas en los proyectos, decisiones, planes... Consta de varias sesiones online y alguna presencial.

- **Programa Tu Voz**

Se trata de un programa para personas que llevan en torno a los 20/25 años de profesión y que, en este momento profesional, están dispuestos/as a reflexionar con otras personas en parecida situación sobre su papel en el colegio y en las Escuelas Pías de Emaús, a reencontrarse con su primera vocación, a entender y a vivir que profesión, pasión, misión y vocación conforman nuestra razón de ser.

Consta de al menos una sesión presencial y varias sesiones online.

Además del objetivo de mejorar la situación personal y profesional de las personas que formen parte del proyecto, queremos también poner en valor el talento y experiencia acumulados por estas personas, con todavía proyección en nuestros centros y en nuestra institución.

- **Programa Tu Voz +**

Desde el ámbito provincial, pero con seguimiento local, este programa pretende acompañar a las personas de nuestra organización que, habiendo cumplido ya 60 años, están en el final de su etapa contractual con nosotros.

Los objetivos fundamentales de este proyecto son, por una parte, compartir experiencias significativas, talento, sabiduría acumulada y por otra, recordar que, aunque acabe su etapa profesional, desde el voluntariado, hay espacios en nuestras presencias para seguir sumando y formando parte de las Escuelas Pías.

La propuesta es de un encuentro presencial de las personas que participen del programa y varias reuniones online. Existe también un plan de seguimiento para realizar desde la propia presencia.

- **Acompañamiento a entrenadores/as que forman parte de una asociación deportiva o club del colegio**

La dirección titular (o aquellas personas en quienes delegue) realizará el acompañamiento a los entrenadores/as que forman parte de nuestras asociaciones o clubes deportivos. Fundamentalmente se pretende formarles en el proyecto deportivo de centro y en el estilo educativo escolapio para asegurar la necesaria coherencia educativa entre el ámbito académico y el extraacadémico.

- **Acompañamiento a monitores/as de comedor y personal de limpieza y de actividades extraescolares.**

Son personas contratadas por el propio colegio o por otras entidades o empresas. La dirección titular (o aquellas personas en quienes delegue) velará por el acompañamiento a las personas que trabajan en el comedor escolar y por que reciban la formación adecuada en estilo educativo escolapio, con el objetivo de cuidar la coherencia entre los diferentes agentes educativos de nuestros colegios.

2. Itaka-Escolapios

2.1. Formación inicial

La formación inicial de las personas liberadas en Itaka-Escolapios se articula a través de un encuentro inicial y una propuesta de trabajo si es posible a lo largo del primer año.

Este primer encuentro consistirá en una formación intensiva, reuniéndose con otros nuevos contratados o voluntarios donde se recibirá información acerca de los siguientes aspectos:

- Información general: breve historia, estatutos, organigrama y actividades de Itaka-Escolapios.
- Composición, funciones, actividades, presupuestos y procedimientos de las distintas áreas.
- Conocimiento de los proyectos y de su organización en algunas presencias concretas.
- Se concluirá esta formación intensiva con un resumen general de la realidad actual de la Red Itaka- Escolapios y un momento de diálogo en el que la persona expondrá sus dudas y preguntas.

En esta formación intensiva se tendrá en cuenta el perfil de la persona contratada (conocimientos previos sobre la realidad escolapia, general y de la presencia en la que vaya a trabajar, formación académica y personal), poniendo especial énfasis en los aspectos que más pueda desconocer y en la presentación de las herramientas más útiles para su trabajo. Se destacará la importancia del trabajo en red entre las sedes y se hará una breve formación acerca de los recursos y herramientas de Itaka-Escolapios.

Durante el primer año de trabajo, la persona contratada recibirá formación acerca de los planes y protocolos de los diferentes ámbitos de Itaka-Escolapios y la misión escolapia en general y la realidad y agentes de la presencia local.

2.2. Formación permanente

Como formación permanente, se proponen algunos momentos de mayor intensidad a cada persona para ayudar en su actualización y vinculación a Itaka-Escolapios a nivel profesional y vocacional. En lo local, es necesario estar atentos para ofrecer opciones que le puedan motivar a avanzar significativamente en su labor (participar en campañas, en encuentros abiertos de la Fraternidad y/o de la Comunidad Cristiana

Escolapia, en alguna reunión del equipo de sede para reflexionar ante nuevos retos...).

En el ámbito Provincial, se plantea cada cierto tiempo un plan de trabajo de un curso, consistente en uno o dos encuentros de unos días con personas de diferentes sedes en los que se reflexione y sirva de renovación del propio trabajo. Estos encuentros se complementan con una reflexión local sobre alguna línea que se quiera impulsar provincialmente. Nos marcamos como orientación que cada persona lo pudiera realizar cada 6 años, aproximadamente, con la idea de trabajar los siguientes aspectos:

- Compartir de forma profunda pasos que va dando la Red Itaka-Escolapios a nivel general.
- Informar y trabajar sobre materiales nuevos que han salido (planes, espacios online...).
- Poner en común el trabajo de diferentes sedes.
- Reflexión conjunta sobre la organización local y de la Red.
- Compartir momentos con alguna comunidad religiosa y de la Fraternidad.
- Participar en algún proyecto que conozcan menos y tener una pequeña experiencia como voluntarios/as.
- Recibir algún testimonio vocacional escolapio.

Es también importante que las personas contratadas y voluntarias tengan, especialmente, relación con todos/as los que comparten la misión escolapia a nivel local (comunidades religiosas y de la Fraternidad, profesores/as, familias...), y principalmente, con los que participan directamente en Itaka-Escolapios (monitores/catequistas, otros voluntarios/as, colaboradores/as, otras ONGDs y entidades aliadas...).

Estos aspectos se recogen más detenidamente en el documento "Gestión y acompañamiento en clave de identidad de personas contratadas"

2.3. Itinerario hacia la Misión Compartida y Equipos de Misión Compartida

Los equipos de sede convocarán a las personas contratadas y voluntarias que por su perfil o trayectoria considere idóneas a participar en los Itinerarios hacia la Misión Compartida que se organicen, local o provincialmente, así como a los equipos de Misión Compartida que existan o se generen en cada presencia.



3. Oficina Provincial

3.1. Reciente incorporación

Con el personal de la Oficina Provincial de reciente incorporación se articulan una serie de reuniones en las que, más allá de aportar herramientas concretas para su labor, así como explicar procesos en los que participa, se está al tanto de su situación personal, de cómo está viviendo esta fase inicial y si necesita algo que no estemos poniendo a su alcance.

Además, se convoca a este personal de la Oficina Provincial de reciente incorporación junto a personas en similar situación de Administración y Servicios de nuestros colegios para explicar el funcionamiento de nuestra organización provincial desde la clave del modelo de presencia escolapia. Intentamos que se lo expliquen distintas personas con responsabilidades provinciales y locales que a la vez cuenten también su vivencia personal del trabajo y cómo lo viven en clave de participación y misión compartida.

3.2. Formación permanente

Con el personal de la Oficina Provincial se realiza un encuentro anual al que se invita a todas las personas que realizan tareas de coordinación provincial, indistintamente del lugar y el contrato de trabajo. Favoreciendo esa dinámica del encuentro, además de la sesión formativa que corresponda, se da también espacio a compartir lo que

haya dado de sí el encuentro o cualquier vivencia personal, fortaleciendo el espíritu de equipo guiado por un mismo fin. En este tipo de encuentros de amplia convocatoria, se fomentan las formaciones en clave de identidad escolapia, con metodologías participativas a tal fin.

El personal de la Oficina Provincial participa e indistintamente imparte sesiones formativas con personal directivo, fundamentalmente, aunque no sólo, de nuestros colegios.

En coordinación con el Equipo Provincial de Gestión, las personas coordinadoras de los departamentos de la Oficina Provincial cuidan de las personas a su cargo, estando atentas para invitarles a su crecimiento profesional y personal:

- Generando dinámicas de equipo que faciliten los necesarios relevos en los momentos en que se precisen.
- Proponiendo su participación en acciones derivadas del proyecto provincial de formación en clave de identidad escolapia (Curso de Educadores/as Escolapios/as, Itinerario hacia la Misión Compartida, reuniones de equipo de Misión Compartida de aquella presencia desde donde desarrollen su tarea, etc.).

Los coordinadores de presencia se responsabilizan de convocar a las personas de la Oficina Provincial que residen en la correspondiente presencia a las diferentes iniciativas que se pongan en marcha en cada lugar: celebraciones, encuentros, itinerarios de formación, eucaristías, etc



4. ACOMPaña- MIENTO A FAMILIAS

Al igual que se proponen itinerarios formativos para las personas que, profesionalmente o con carácter voluntario, participan de la Misión Escolapia, con las familias de nuestras presencias debemos propiciar el intercambio de opiniones, la formación de criterios y la realización de experiencias que amplíen el horizonte de compromiso de la familia con el centro y/o con el resto de ámbitos de la presencia escolapia.

Todas las posibles acciones y propuestas formativas y de participación que pueden desplegarse con las familias están descritas en el Proyecto marco con familias y concretadas en el correspondiente proyecto con familias de cada presencia escolapia local. Las citamos brevemente a continuación englobándolas en tres bloques, aunque las actividades propias de cada uno de ellos se pueden poner en marcha simultáneamente:

- Desde el colegio: Acciones para favorecer la identidad de la familia con el centro, actividades y procesos de formación, información y participación en los ámbitos educativo, evangelizador y transformador de la sociedad.
- Desde Itaka-Escolapios: voluntariado en el Movimiento Calasanz y en los diferentes proyectos de la sede, donativos económicos, colaboración en campañas, vinculación como socios/as, información periódica de la marcha de los proyectos...
- Desde la Comunidad Cristiana Escolapia: eucaristías, propuestas formativas, procesos pastorales y de profundización en la identidad escolapia, etc.



5. ACOMPañAMIENTO A PERSONAS VINCULADAS A ITAKA-ESCOLAPIOS



1. Acogida, formación inicial, formación permanente y acompañamiento a personas voluntarias⁵

La acogida es un momento de encuentro y diálogo que ha de servir para orientar al nuevo voluntario/a. Para ello tendremos que saber acompañar a cada persona ofreciéndole alternativas que estén acordes con su perfil.

Las personas voluntarias se acercan a una

entidad motivadas y con interés, por lo que debemos tratarlas con atención y respeto. La entrevista personal es la forma más adecuada de acogida. Tenemos delante de nosotros a una persona que nos ofrece su esfuerzo y su tiempo y nuestra respuesta tiene que estar a la misma altura.

El objetivo de la entrevista es facilitar información sobre nuestra organización y nuestro voluntariado, y recoger información sobre la persona que desea ser voluntaria,

⁵ Cfr. Plan general de voluntariado. Red Itaka-Escolapios. 2022



siendo un proceso de comunicación bidireccional. La finalidad, por tanto, es dar los elementos necesarios a la persona para conocer lo que va a realizar, suscitarle su interés y motivación y valorar si quiere y puede asumir el compromiso, así como conocer su grado de adecuación, implicación e interés en la acción voluntaria propuesta por Itaka-Escolapios.

El objetivo básico, por lo tanto, en esta etapa es transmitir un conjunto de informaciones y facilitar su entrada en Itaka-Escolapios. La documentación que disponemos para realizar esto es:

- Compromiso del voluntariado. Una vez que se acuerda la colaboración voluntaria vemos este documento donde se recoge el compromiso entre la persona y la organización.
- Documentación periódica: se puede dar la última memoria de Itaka-Escolapios, la planificación anual para los voluntarios/as del proyecto en el que participa, el Plan estratégico, el organigrama, teléfonos de contacto, etc.

- Funcionamiento general de la organización: acordar las reuniones de equipo, los canales de información, los espacios de encuentro formales e informales y los espacios de evaluación para fomentar una vinculación más allá del compromiso específico.
- Otros Manuales, Códigos éticos o Declaraciones que sean interesantes

Es importante, en este primer momento, la creación de una relación positiva entre el responsable y la persona voluntaria para acompañarla durante los primeros días en su labor, presentarle a las personas del equipo, conocer los espacios, etc.

El acompañamiento continuo a personas voluntarias

Tras la incorporación de la persona voluntaria a Itaka-Escolapios entraríamos de lleno en el desarrollo de la acción voluntaria. Una vez la persona se ha incorporado, debemos velar por el desarrollo de las tareas asignadas y por las relaciones que establece tanto con el resto del equipo humano como con las personas participantes.



Realizar un acompañamiento es básico para mejorar el rendimiento del voluntariado y su integración en el equipo de la organización. Este seguimiento nos permitirá identificar los conflictos y la búsqueda conjunta de soluciones.

El acompañamiento al voluntariado se estructura en varios ámbitos:

- **Situación personal:**
Es importante acompañar a las personas voluntarias en su desarrollo personal. Su afectividad, autoestima, su momento vital, ... afectan a la tarea que lleva entre manos y debemos estar atentos a cada uno/a con su singularidad.
- **Relación con el equipo humano:**
El seguimiento de este ámbito quiere asegurar la evolución de la persona en el grupo, sus relaciones con los voluntarios/as y con los profesionales, su participación, etc.
- **Relación con los participantes:**
Conocer y valorar esta relación y detectar los puntos fuertes y débiles nos ayuda a entender mejor el rol que la persona voluntaria asume respecto a las personas participantes.
- **La tarea concreta:**
Este ámbito está relacionado con la implicación en la preparación, realización y evaluación de su tarea asignada que será desarrollada en el día a día.

“Se acompaña a la persona, en la medida en que ésta se deja acompañar. Y se acompaña allí donde se desarrolla la acción voluntaria: en la calle, en el taller, en el albergue, en el piso de acogida, en el bar. Más que sobrecarga añadida, el acompañamiento conlleva una manera de estar y de ser con los voluntarios en tantos momentos que ya de por sí se comparten con ellos. Según los distintos momentos de la acción que desarrolla el voluntario, el acompañante deberá afinar sus dotes para realizar el mejor acompañamiento en el difícil juego de cercanía-distancia que todo acompañamiento conlleva”.

Una dimensión importante del acompañamiento continuo es la motivación. La motivación es aquello que sostiene la acción de la persona en la organización. Es un estímulo que desencadena la acción del voluntario/a y que le acerca a nuestra entidad. Por ello,

dentro del acompañamiento proponemos el seguir también una formación necesaria para fortalecer esa motivación y continuar con el proceso de cambio y crecimiento personal.

La formación del voluntariado es un derecho que la persona voluntaria tiene y un deber que la organización contrae con ella. Por esta razón, nuestro objetivo no debe ser sólo transmitir conocimientos sino facilitar el aprendizaje de valores, opiniones o criterios que la persona adquiera de forma integral.

Desde Itaka-Escolapios creemos que la formación es indispensable para ofrecer una acción voluntaria de calidad, porque a través de ella generamos espacios favorables para la reflexión sobre la acción, y para que sus motivaciones iniciales vayan progresando hacia una manera diferente de ver la vida y de ser.

Es necesario que la dinámica de esta formación sea adecuada a la trayectoria de los/as voluntarios/as. Por ello recomendamos que cada equipo cree su propio itinerario formativo y lo vaya actualizando cada año según las necesidades del grupo de voluntarios/as.

A nivel general, podríamos destacar una serie de temas comunes que creemos esenciales para todo aquel voluntario/a que realiza su acción dentro de Itaka-Escolapios:

- **Formación inicial (común a todas las sedes):**
 - Qué es Itaka-Escolapios, fines-objetivos, valores, proyectos, etc.
 - Identidad Escolapia
 - Qué es el Voluntariado para Itaka Escolapios: principios, valores, itinerario, etc.
- **Formación específica (de cada sede dependiendo de los proyectos y el perfil de la persona voluntaria) que ofrezca recursos prácticos, herramientas para desarrollar la acción voluntaria que se vaya a realizar. Por ejemplo: dinámicas de grupo, cómo realizar una programación, recursos pedagógicos, resolución de conflictos, técnicas de repaso escolar, etc.**
- **Formación continua sobre el voluntariado como estilo de vida.**

Charlas, textos, dinámicas, etc. que ayuden a reflexionar sobre el compromiso que se realiza, desde una perspectiva cristiana y escolapia.

Estos aspectos se recogen en el documento de la Red Itaka-Escolapios "Plan general del voluntariado"

2. Misión Compartida: itinerario y equipos

En las sedes de Itaka-Escolapios Emaús donde sea posible, se desarrollarán durante un tiempo determinado previamente, Itinerarios hacia la Misión Compartida con el objetivo de generar lugares de participación para personas voluntarias y liberadas. Los equipos de Misión Compartida buscan promover una visión global de Itaka-Escolapios y de la Misión escolapia que permita crecer en identidad escolapia a las personas que participan de distintos modos en Itaka-Escolapios y quieren profundizar en su implicación y en su vocación cristiana.

3. Movimiento Calasanz

Como Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak, nuestra tarea consiste prioritariamente en convocar y acompañar a niños/as, adolescentes, jóvenes, también a personas adultas, en un camino continuado de desarrollo humano y cristiano a través de la educación en el tiempo libre, en grupo, desde la infancia hasta la edad adulta.

El objetivo fundamental de toda la labor pastoral es la evangelización, es decir, la oferta del Evangelio como forma de vida y el acompañamiento en el crecimiento de la fe y el seguimiento de Jesús.

Desde los grupos del Movimiento Calasanz ofrecemos a los niños/as, adolescentes, jóvenes y personas adultas un proceso personal de seguimiento de Jesús que les lleve a crecer como personas y cristianos, desde la propia vocación y en una comunidad concreta, en la Iglesia y en el mundo. Cultivamos la interiorización y apertura a lo trascendente. Cuidamos los espacios y los tiempos reservados para ello, que animan a la persona a crear sus propios espacios personales.

Utilizamos especialmente la relación personal de acompañamiento, respetando la situación y el ritmo de cada persona y ayudando a que cada uno actúe por

convicción propia y no por el ambiente u obligación. Somos cada vez más conscientes de la diversidad de situaciones de partida que nos encontramos, por lo que el proceso ha de ser adaptable al grupo y las personas.

Esto hace que en el desarrollo concreto de un grupo se mezclen elementos de las distintas etapas. El proyecto Educativo del Movimiento Calasanz en Emaús aporta al equipo de acompañantes objetivos e indicadores que animan el avance de cada grupo y de cada persona siendo el grupo el espacio en el que compartir, celebrar, crecer, vivir los valores del Evangelio...

Potenciamos el protagonismo de los miembros del grupo que asumen responsabilidades (cargos), acordes a su edad, en la marcha y planificación de las actividades. Trabajamos en pequeños grupos como lugar donde aprender a convivir y a compartir con un mayor grado de personalización y de participación. Cada grupo cuenta con monitores y monitoras que acompañan a cada uno de los miembros del grupo, desde la cercanía (acompañamiento, interés) y exigencia (ayudar a sacar lo mejor de cada uno y desarrollar sus potencialidades). Los monitores y monitoras son personas identificadas con el ideario de Itaka-Escolapios y trabajan en equipo desde el Equipo de responsables, acompañados por miembros de la Comunidad Cristiana Escolapia.

Para llegar a este grado de identificación, los monitores siguen un proceso formativo intenso a nivel local y provincial, que incluye un cursillo de iniciación, la formación con titulación oficial de monitores y directores de actividades en el tiempo libre, y la formación continua que se desarrolla en los equipos de monitores.

En el ámbito provincial se cuenta con diversos espacios y tiempos dedicados a la formación pastoral. Las reuniones de coordinadores locales y de coordinadores de etapas del Movimiento Calasanz, los encuentros de agentes de pastoral y el curso de pastoral con jóvenes son oportunidades también de formación en clave de identidad escolapia.

4. Encuentros y jornadas

Son muy abundantes y diversos los encuentros y jornadas provinciales que celebramos en Itaka-Escolapios Emaús.

Desde el Movimiento Calasanz se organizan encuentros de grupos de diferentes edades del mismo lugar o encuentros de grupos de la misma edad de diferentes sedes que sirven para profundizar en la identidad escolapia, para reforzar la pertenencia al grupo y a la vida escolapia y para trabajar algunas claves específicas del Proyecto Educativo (la figura de Calasanz, el diálogo entre fe y ciencia, la solidaridad, la persona de Jesús, el voluntariado, las opciones vocacionales, la experiencia de Dios...).

Por otro lado, anualmente celebramos varios encuentros de coordinadoras y coordinadores de sede, áreas y proyectos, donde además de aspectos propios de la organización abordamos reflexiones sobre la identidad de Itaka-Escolapios. Especial relevancia tienen los encuentros por la transformación social que anualmente nos permiten avanzar en esta dimensión de nuestra misión.

5. Las personas socias y colaboradoras de Itaka-Escolapios

Son muchas las personas que colaboran puntual o periódicamente con la misión de Itaka-Escolapios. Lo hacen a través de su voluntariado y/o su aportación económica.

Esta aportación es, sin ninguna duda, imprescindible para el desarrollo de nuestros proyectos y, quien la hace, por tanto, parte fundamental de nuestra organización.

En cada sede tenemos un especial cuidado en mantener bien informadas a estas personas del desarrollo de nuestros proyectos y convocarles a las acciones formativas en clave de identidad que se organicen.

6. Las personas participantes en nuestros proyectos

La reflexión en clave de identidad que hacemos nos está llevando a asumir a las personas hasta ahora consideradas destinatarias o beneficiarias de nuestra misión como sujeto del proceso de transformación personal y colectivo que pretendemos desarrollar y, por tanto, parte esencial de nuestra organización.

En este sentido, extendemos la propuesta de formación en clave de identidad escolapia a todas las personas que forman parte, de diversos modos, de Itaka-Escolapios y procuramos habilitar cauces reales de participación en nuestra organización y en la defensa de todos los Derechos Humanos de todas las personas.



6.

PASTORAL VOCACIONAL ESCOLAPIA

1. Equipo Provincial de Pastoral Vocacional

El Estatuto de Pastoral Vocacional, así como la programación cuatrienal y los planes anuales de Pastoral Vocacional establecen las claves formativas que el equipo provincial de Pastoral Vocacional impulsa, desarrolla y actualiza.

Además, el Equipo Provincial de Pastoral Vocacional también profundiza en los documentos que se van elaborando, en las informaciones periódicas de Emaús y de la Orden. Los principales documentos eclesiales de pastoral con jóvenes y de referencia son incluidos dentro del orden del día de las reuniones haciendo que éstas cuiden también el carácter formativo.

El Equipo Provincial de Pastoral Vocacional vela por el carácter formativo de las actividades que se desarrollan en el ámbito provincial y en el ámbito local, para lo que hay reuniones periódicas entre la

coordinación provincial de Pastoral Vocacional, Movimiento Calasanz y Pastoral Escolar. Desde este foro se genera una sinergia entre los diversos ámbitos de trabajo pastoral y se vela por el cuidado de la identidad escolapia. Dando una prioridad especial a las edades de Catecumenado y Discernimiento de los grupos del Movimiento Calasanz, el equipo provincial de Pastoral Vocacional participa en las reuniones periódicas que hay para la coordinación provincial de esta etapa.



2. Formación permanente para los equipos locales de Pastoral Vocacional

Desde el equipo provincial se van ofreciendo diversos recursos para enriquecer la formación permanente de los miembros de los equipos locales de pastoral vocacional. Se ofrecen herramientas, cursos, materiales, recursos que garantizan una actualización y que ofrecen también herramientas de identidad escolapia.

En diversos cursos de formación pastoral que se organizan y se ofrecen desde Itaka-Escolapios, a miembros de los equipos locales de Pastoral Vocacional y de la etapa de Catecumenado se han incluido contenidos específicos sobre Pastoral Vocacional (Curso de Pastoral con Jóvenes...)

Se ve conveniente la convocatoria de un encuentro anual para todos los miembros de los equipos locales de Pastoral Vocacional en el que se pueda profundizar más en aspectos concretos que ayuden a la tarea vocacional (Acompañamiento personal, perfil del agente de pastoral vocacional escolapio, claves para acompañar a destinatarios/as de la Pastoral Vocacional, buenas prácticas...)

Se distribuyen las publicaciones provinciales y de la Orden que se van generando. También se ofrecen a todas las presencias elementos que visibilizan la identidad escolapia para distribuir entre los participantes de actividades vocacionales.

3. Itinerarios vocacionales

Se han establecido unos itinerarios vocacionales para la profundización, avance y vivencia de la vocación escolapia, con materiales para poder llevarlos a cabo y acompañarlos, desde 4º de ESO hasta la Fraternidad Escolapia.

Al inicio de cada curso, el equipo de Pastoral Vocacional local establece cuándo se ofrecen estos itinerarios de profundización vocacional en las diversas edades establecidas.

Se trata de reunir una vez al mes a las personas participantes en los itinerarios, acompañarlas y ofrecerles las diversas experiencias provinciales de cada itinerario (Encuentro provincial para 16-18 años, Semanas de Vida Comunitaria...)

4. Semanas Vocacionales

Se propone la realización anual en cada presencia escolapia de semanas específicas de pastoral vocacional, que generen una mayor cultura vocacional en nuestros colegios, actividades del Movimiento Calasanz, en la Fraternidad y en toda la Comunidad Cristiana Escolapia.

Hay una planificación para su desarrollo, materiales y buenas prácticas que se comparten, testimonios y actividades que ayudan a implementar una cultura vocacional escolapia.

5. Retiros y encuentros

Desde el Movimiento Calasanz se prevén encuentros provinciales con un carácter vocacional fuerte en los que se cuida que el objetivo de ofrecer la identidad escolapia esté muy presente, a través de actividades, testimonios, etc.

El Equipo provincial de Pastoral Vocacional asume la responsabilidad de algunos encuentros específicos en la etapa de Catecumenado y se van ofreciendo también iniciativas que ofrezcan espacios de formación y oración (Días de Retiro en Peralta de la Sal, Experiencia en Taizé, Campos de voluntariado, etc.).

6. Acompañamiento personal

Desde las diversas iniciativas, experiencias, actividades e itinerarios que se impulsan en pastoral vocacional se trata de generar procesos en las personas que permitan acoger la vida acompañando la vida. Hacer reflejo de aquello que cada persona va viviendo para dejar emerger la propia vocación y la llamada de Dios en cada uno y cada una.

Son diversas las ofertas y materiales que se proponen desde el equipo provincial para la formación en el acompañamiento personal. Nos dotamos también de medios e itinerarios que ayuden a adquirir la capacidad de establecer un acompañamiento personal auténtico y enfocado a la acogida y a la escucha.

El acompañamiento personal se desarrolla de distinta forma en las diversas edades y ciclos vitales, con iniciativas a partir de edades de 16-18 años, Catecumenado y desde un acompañamiento espiritual en edades más adultas.



7.

COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

1. Vida religiosa escolapia

Ser escolapio religioso es una opción y llamada vocacional, una propuesta abierta a cualquier edad, que conduce a la persona a orientar desde esta opción todos los aspectos de la propia vida, y a definirse y entenderse como sujeto al servicio del proyecto iniciado por Calasanz, corresponsable de su desarrollo en este momento de la historia y protagonista alegre y esperanzado de este recorrido.

Supone también un proceso de descubrimiento y maduración, normalmente dentro del entorno de nuestros procesos pastorales, y que requiere un discernimiento espiritual, que capacite para vivenciarlo como respuesta a la experiencia inicial de entrega a Dios en los proyectos escolapios.

El proceso personal del escolapio religioso, como el de todas las personas, va recorriendo diversas etapas vitales, cada una de ellas con sus características propias y todas ellas con un desafío común: vivir en fidelidad vocacional, en una dinámica de crecimiento que ayude a encarnar plenamente la vocación recibida.

Los escolapios religiosos cuentan con itinerarios formativos según los diversos ciclos vitales y vocacionales. Desde un plan de acogida y acompañamiento, para los que deseen iniciar el camino para ser religiosos escolapios, acogidos temporalmente en una comunidad, -el llamado plan de formación inicial-, hasta los enfocados a cada una de las edades posteriores y etapas de madurez - plan de formación permanente-. Son planes que conjugan los ámbitos de formación personal con el acompañamiento, desde las experiencias de la vida comunitaria y la misión. En ellos están previstos encuentros y experiencias específicas, así como la formación cotidiana -permanente- que abarca todas las



dimensiones humanas y religiosas. Están recogidos en los documentos de la Orden, - Constituciones, Reglas, FEDE, y Estatuto de Formación Inicial, (Emaús, octubre 2020), y muchos otros -, y se van adaptando a la realidad según los momentos y lugares, y los objetivos de los diferentes proyectos y planificaciones.

Los religiosos, además, como miembros de la Comunidad Cristiana Escolapia, participamos del resto de procesos formativos escolapios, ya sea los de la Fraternidad o de otras iniciativas e instancias que se generan en cada presencia o en el conjunto de Emaús.

2. Fraternidad

Las personas que deciden formar parte de la Fraternidad escolapia de Emaús han sido acompañadas en un proceso pastoral previo, descrito en el Proyecto Educativo del Movimiento Calasanz, y cuyas etapas finales son el catecumenado, discernimiento y Opción. Este proceso finaliza con una decisión personal que, en algunos casos, supone la entrada a la Fraternidad. Esta decisión incluye una serie de opciones personales entre las que destacamos las siguientes: la profundización en la espiritualidad y en la oración, la formación escolapia y calasancia, la disponibilidad para el impulso de la Misión Escolapia (desde las diferentes plataformas y redes, y desde el testimonio personal), el estilo de vida sencillo y solidario, etc.

Para profundizar en la identidad escolapia, cada comunidad y cada miembro de la Fraternidad de Emaús dispone de las siguientes herramientas:

- Vida comunitaria: compartiendo vida, fe, bienes, decisiones, compromiso, oración, proyectos (personal, de pareja y familiar), retiros, reflexiones, estilo de vida, identidad y vocación escolapia. Acogiendo a los/as nuevos/as hermanos/as y aportando lo mejor de sí para fortalecer la dinámica y el proyecto comunitario.
 - Eucaristía: celebrándola con el resto de la Comunidad Cristiana Escolapia de cada presencia y cuidando y viviendo con intensidad los tiempos litúrgicos de la Iglesia.
 - Celebraciones especialmente significativas: sacramentos, envíos, encomiendas ministeriales, profesiones religiosas y ordenaciones, promesas de Escolapios laicos/as, entradas a la Fraternidad, Opciones definitivas, etc.
 - Plan de formación de cada curso: diseñado y organizado desde el equipo permanente de la Fraternidad, contando con la colaboración de otras personas y equipos, y que pretende ser el hilo conductor de la vida comunitaria. En él se abordan reflexiones y temas diversos con variedad de recursos y metodologías.
 - Revisión sistemática, personal y comunitaria, a la luz de los documentos escolapios de referencia, principalmente el Estatuto de la Fraternidad de Emaús y el Documento “Espiritualidad escolapia para nuestros días”.
 - Proyectos de presencia escolapia (locales y Provincial): participando en su elaboración, desarrollo y evaluación.
 - Encuentros: pueden ser formativos, orantes, reflexivos y celebrativos; locales, provinciales o generales; específicos de la Fraternidad o compartidos con el resto de la Comunidad Cristiana Escolapia. Algunos ejemplos: asamblea de la Fraternidad, encuentros de Itaka-Escolapios, retiros, encuentros comunitarios, sesiones formativas de Itaka-Ateneo, charlas y jornadas, Día de Emaús, etc.
 - Participación en equipos, comisiones y reflexiones propuestas desde el consejo de cada fraternidad local, desde una comunidad, desde la propia presencia, desde la Provincia o desde ámbitos generales (Orden, Fraternidad General o red Itaka-Escolapios).
 - Itinerarios vocacionales y procesos personales de discernimiento.
 - Participar como voluntario/a en los diferentes proyectos y acciones impulsadas en cada presencia: desde la sede de Itaka-Escolapios, en las diferentes redes sociales, educativas y eclesiales de las que formamos parte, en las diferentes necesidades de la Comunidad Cristiana Escolapia (ámbito celebrativo y litúrgico, equipos ministeriales, acompañamiento a personas con diferentes vinculaciones escolapias, etc.).
 - Animar y participar en iniciativas y procesos en clave de identidad escolapia: itinerarios y equipos de Misión Compartida, Curso de Educadores/as Escolapios/as, formación inicial y permanente de Itaka-Escolapios, Itaka-Ateneo, etc.
- Estos son los equipos que tienen la responsabilidad de poner en marcha y optimizar las diferentes herramientas que permiten profundizar en la identidad escolapia a las comunidades y miembros de la Fraternidad:
- En el ámbito local: equipo de animadores/as, consejo local y equipo de presencia.
 - En el ámbito provincial: equipo permanente de la Fraternidad, Consejo Provincial de la Fraternidad y Equipo Provincial de Presencia.

3. Ministerios escolapios

Incluimos aquí lo referente a la formación inicial y permanente de los laicos y laicas a los que se les encomienda un ministerio. El proceso de formación de los ministros ordenados queda reflejado en el correspondiente apartado de este documento (Vida religiosa escolapia), aunque algunas de las acciones formativas de este apartado son compartidas.

El adecuado cumplimiento de las tareas asumidas exige de la persona a la que se le va a encomendar un ministerio una preparación previa suficiente y una adecuada formación permanente. La concreción de esta formación aparece en el Estatuto de los ministerios escolapios en Emaús (junio de 2021):



- Estatuto del ministerio laico de pastoral: artículos 72-75 y apéndice 5.
- Estatuto del ministerio de la educación cristiana: artículos 105-107 y apéndice 5.
- Estatuto del ministerio de la transformación social: artículos 137-139 y apéndice 5.

Los equipos que velan por el diseño, acompañamiento y cumplimiento de los planes de formación inicial y permanente de cada ministro/a son el equipo local de presencia y los correspondientes equipos ministeriales, siempre en diálogo y con la ayuda del Equipo Provincial de Presencia.

4. Escolapios laicos y laicos

El proceso de discernimiento hacia la vocación del escolapio laico se articula en un año de reflexión personal, acompañamiento y discernimiento estructurado en torno al documento “Enclaves hacia la vocación del escolapio laico”. Cada persona será acompañada por un escolapio, religioso o laico, con quien irá contrastando su proceso de discernimiento. Estos aspectos están recogidos en el Estatuto Provincial del Escolapio Laico y Laica. La formación permanente de las y los escolapios laicos se planifica anualmente y desarrolla en las reuniones periódicas por zonas y culmina con un encuentro provincial anual de síntesis.

El proceso de discernimiento de la promesa definitiva y asunción de los ministerios escolapios es otro momento de especial densidad formativa.

5. Parroquias

En algunas presencias escolapias de Emaús, la Comunidad Cristiana Escolapia cuenta con una parroquia como plataforma de misión. Desde la Red de parroquias escolapias de la Orden se ofrecen algunas características y líneas operativas que deben tener, así como los objetivos de la propia red⁶. Las directrices de la Iglesia Local y los objetivos recogidos en el correspondiente proyecto local de presencia marcan el horizonte de la vida y misión impulsadas a través de

la parroquia, desde la que se dinamizan áreas fundamentales como la liturgia, la evangelización y catequesis, la pastoral social, la pastoral familiar, la educación no formal y el Movimiento Calasanz. Como elementos transversales, y que conviene subrayar en este plan de formación en clave de identidad escolapia, contemplamos la formación inicial y permanente, la misión compartida y el acompañamiento.

6. Ámbito celebrativo y litúrgico

En el artículo 4 del Estatuto de la Organización de la Presencia Escolapia en Emaús recogemos que la presencia escolapia es el lugar que humildemente queremos construir, cuidar y ofrecer para hacer visible en la Iglesia y en el Mundo la Presencia de Jesucristo, que es quien nos convoca, nos acoge incondicionalmente y nos salva. De este modo, el fin último de nuestra misión y la naturaleza de la Comunidad Cristiana Escolapia es propiciar el encuentro personal y comunitario con Jesús Resucitado, con quien caminamos hacia Emaús, y que se hace presente en las niñas, niños y jóvenes, en las personas pobres, en su Palabra y en su Iglesia, especialmente en la Eucaristía. En este sentido, la proclamación de la Palabra, la celebración de cada Eucaristía, el camino de iniciación y celebración en los diversos sacramentos, la vivencia de los tiempos litúrgicos, así como la comunión que visibilizamos se convierten también en oportunidad para convocar, caminar, avanzar, crecer y celebrar. Reflejamos aquí las diversas oportunidades que se nos ofrecen para crecer en identidad escolapia:

- Celebramos, oramos y proclamamos la Buena Noticia que nos habita.
- Convocamos a participar en las celebraciones de la Eucaristía a todas las personas que participan de la presencia escolapia en cada lugar, ofreciendo su lugar de inserción eclesial.
- La celebración de los sacramentos, los diversos pasos vocacionales, y las encomiendas ministeriales de los diversos miembros de la Comunidad Cristiana Escolapia son oportunidades para visibilizar diversos ministerios y vocaciones.
- Las celebraciones son una oportunidad

6 Prot.S.206.2019

para visibilizar los diversos envíos que realizamos desde la Comunidad Cristiana Escolapia.

- Cuidamos y convocamos los tiempos litúrgicos, así como las semanas y días significativos (semana vocacional, semana de la Paz, campaña de solidaridad, etc.).
- Convocamos a quienes quieran implicarse y participar a través de comisiones y equipos para cuidar y animar nuestras celebraciones.

7. Encuentros

Los encuentros de la Comunidad Cristiana Escolapia, tanto locales como provinciales, contribuyen a la profundización y subrayado de la identidad escolapia de las personas que participan en ellos y al desarrollo de cada una de las modalidades de participación en las Escuelas Pías. En este sentido, incluimos estos encuentros como acciones significativas de este proyecto de formación en clave de identidad escolapia. En cada uno de ellos puede predominar el talante celebrativo, formativo, orante, reflexivo, etc. En esta línea, se proponen también experiencias de retiros a jóvenes y personas adultas (personal de las obras, familias, voluntarios/as...). Enunciamos a continuación algunos de estos encuentros:

- **Ámbito provincial:**
 - Día de Emaús. Se alterna cada año con la celebración local de este día.
 - Retiros de Emaús: para profundizar en la fe, en la formación teológica y en la vida comunitaria escolapia. Se celebran normalmente por zonas, son organizados por el equipo permanente de la Fraternidad y se cuida la diversidad del perfil de la persona que los lidera cada año (religiosos o laicos/as, escolapios o personas de otras congregaciones religiosas o movimientos cristianos, etc.).
 - Encuentro con la Fraternidad Escolapia de Betania. Se celebra cada dos años, procurando que no coincida con la celebración provincial del Día de Emaús.
- **Ámbito local:** Día de Emaús (se alterna cada año con la celebración provincial de este día), encuentros comunitarios (a veces compartidos entre varias presencias), asambleas, encuentros de Itaka-Escolapios, sesiones de formación y reflexión de Itaka-Ateneo, charlas, etc.





ESCUELAS PÍAS
PROVINCIA EMAÚS Aragón, Vasconia, Andalucía

